

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

Утверждаю:
Ректор

«21» 08 2013 г.

Номер внутривузовской регистрации

158-13-30



АННОТАЦИЯ

**к основной образовательной программе
высшего профессионального образования**

Направление подготовки
030401.65 Клиническая психология

Специализация
Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация
Специалист

Форма обучения
очная

г. Якутск, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	
1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП ВПО), реализуемая университетом по направлению подготовки (указывается код и наименование направления подготовки) и профилю подготовки (указывается код и наименование профиля подготовки).	4
1.2. Нормативные документы для разработки ООП ВПО	
1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования.	4
1.4. Требования к абитуриенту.	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП ВПО	
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	5
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	6
3. Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый. Результат образования по завершении освоения ООП ВПО	
3.1. Общекультурные компетенции	9
3.2. Профессиональные компетенции	9,10,11
3.3. Профессионально-специальные компетенции	11,12
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВПО	
4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП ВПО	
Структура ООП специалиста	12,13,14,15
4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ООП ВПО.	15-19
4.3. Приложение «Рабочие программы»	
5. Ресурсное обеспечение ООП ВПО	
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВПО	19
5.2. Кадровое обеспечение реализации ООП ВПО	21
5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ООП ВПО	21
6. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций студентов	22
7 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВПО	23
7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	24
7.2. Итоговая государственная аттестация студентов-выпускников университета	25
ПРИЛОЖЕНИЯ	
2-4.1.1. ПАСПОРТ И ПРОГРАММА формирования у студентов обязательной компетенции при освоении ООП ВПО	
2-4.1.3. Компетентностно-ориентированный учебный план.	
2-4.1.4. Календарный учебный график.	
2-4.1.6. ПРОГРАММА итоговых комплексных испытаний (итоговой государственной аттестации) студентов-выпускников на соответствие их	

подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ООП ВПО

2-4.2.1 РП рабочие программы (РП) учебных дисциплин.

2-4.2.2 Программы учебной практики (УП).

2-4.2.2 Программа производственной практики (ПП).

2-4.2.2. Программы научно-исследовательской работы.

2-7.2. Форма матрицы соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа, реализуемая ФГАОУ «Северо-восточный Федеральный университет им. М.К. Аммосова» по направлению подготовки 030401.65 Клиническая психология представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, средства оценки качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов (аннотации), предметов, дисциплин (модулей), программы учебных и производственных практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы, а также другие материалы, обеспечивающие реализацию ООП и качество подготовки обучающихся.

Специальность высшего профессионального образования «Клиническая психология» относится к укрупненной группе подготовки направлений (специальностей) «Гуманитарные науки».

1.2. Нормативные документы для разработки ООП по специальности 030401.65 Клиническая психология

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании» (от 10.07.1992 года № 3266-1 с последующими изменениями, в действующей редакции);
- Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22.08.1996 года №125-ФЗ с последующими изменениями, в действующей редакции);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14.02.2008 года №71 (далее – Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по подготовке специалиста Клинической психологии высшего профессионального образования (ВПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2057;
- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации (утверждено приказом Минобрнауки России от 25.03.2003 г. №1155);(Зарегистрирован в Минюст России от 24.03.2011г. №20275);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Нормативно-методические документы Минздравсоцразвития России;
- Устав ФГАОУ ВПО СВФУ;
- Локальные нормативные акты СВФУ
- Положение об Институте психологии СВФУ.

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования

1.3.1. Цель (миссия) ООП

ООП имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

1.3.2. Основные образовательные программы высшего профессионального

образования «Клиническая психология» реализуются по уровню подготовки специалиста.

Нормативный срок освоения ООП, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой государственной аттестации - 5.5 лет.

1.3.3. Трудоемкость освоения студентом ООП ВПО

Трудоемкость в зачетных единицах за весь период обучения равна 330 зачетным единицам.

Трудоемкость ООП подготовки специалиста за учебный год равна 60 зачетным единицам. Общая трудоемкость обязательной части специализации составляет не менее 50% общей трудоемкости соответствующей вариативной части ООП.

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К АБИТУРИЕНТУ

Прием на специальность «Клиническая психология» осуществляется в соответствии с Правилами приема в СВФУ (в действующей редакции).

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Область профессиональной деятельности специалистов включает: исследовательскую и практическую деятельность в сфере клинической психологии, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и психологической помощи гражданам в учреждениях здравоохранения, образования и социальной помощи населению, общественных и хозяйственных организациях, административных и правоохранительных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, а также в сфере частной практики - предоставление психологических услуг или продукции физическим лицам и организациям.

2.2. ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.

Объектами профессиональной деятельности специалистов являются:

1. человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
2. распространение информации и формирование знаний о психологических факторах психического и физического здоровья и здоровом образе жизни;
3. изучение психологических факторов дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
4. изучение психологических факторов формирования поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
5. выявление лиц с повышенным риском развития заболеваний, психологической и социальной дезадаптации;
6. психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
7. психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
8. психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), педагогической, судебной и военной экспертизы.

2.3. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.

Специалист по направлению подготовки (специальности) 030401 Клиническая психология готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательской;
- психодиагностической;
- консультативной и психотерапевтической (психологическое вмешательство);

- экспертной; преподавательской;
- психолого-просветительской;
- организационно-управленческой;
- проектно-инновационной.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится специалист, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

2.4. ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Специалист по направлению подготовки (специальности) **030401 Клиническая психология** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

2.4.1. Научно-исследовательская деятельность:

- реализация основных процедур теоретического анализа проблем, связанных с дезадаптацией человека, с функционированием людей с ограниченными возможностями, с расстройствами психики при различных заболеваниях;
- обзор и анализ существующей психологической литературы по вопросам концептуализации методологии психодиагностической и консультативной (коррекционной и психотерапевтической) деятельности;
- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований, выбор методов исследования, соответствующих поставленной проблеме; планирование научного исследования;
- разработка дизайна исследования, оценка его соответствия современным требованиям, целям исследования и этико-деонтологическим нормам;
- разработка новых и адаптация существующих методов психологического исследований (в том числе, с использованием новых информационных технологий);
- самостоятельное проведение исследования;
- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, моделей интерпретации полученных результатов, подготовка заключений и рекомендаций;
- проведение научной экспертизы (экспертная оценка актуальных и потенциальных исследовательских проектов), письменное, устное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;
- организация и участие в научных и профессиональных собраниях и конференциях;

2.4.2. Психодиагностическая деятельность (применение на практике психологических и связанных с ними методов, концепций, теорий, моделей и знаний):

- эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- определение целей, задач и программы (выбор методов и последовательности их применения) психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, уровня развития

нравственного и правового сознания, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии;
- предоставление обратной связи: обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

2.4.3. Консультативная и психотерапевтическая (психологическое вмешательство) деятельность (применение на практике психологических методов, концепций, теорий, моделей и знаний):

- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- разработка программы (определение конкретных методов и последовательности их применения) психологического вмешательства в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов) и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
- оценка эффективности психологического вмешательства; консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды и оптимального психологического климата»;
- психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

2.4.4. Экспертная деятельность:

- постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы совместно с заказчиком;
- выбор методов психологического исследования, адекватных задачам конкретного вида экспертизы;
- проведение психологического исследования в рамках судебной психиатрической (в том числе, комплексной судебно-психолого-психиатрической), военной, медико-социальной и медико-психолого-педагогической экспертизы;
- составление экспертного психологического заключения;
- предоставление обратной связи: обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования;

2.4.5. Преподавательская деятельность:

- разработка целей, стратегии и плана обучения; определение содержания обучения, выбор и использование различных обучающих (в том числе, современных компьютерных) технологий;
- разработка различных материалов для повышения эффективности обучающего процесса (написание учебников, создание инструментария, обучающих моделей);
- проведение обучения в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные методы обучения);

- организация самостоятельной работы и консультирование субъектов образовательного процесса;
- разработка критериев и оценка результатов обучения;
- оценка и совершенствование программ обучения и развития;

2.4.6. Психолого-просветительская деятельность (распространение психологических знаний, принципов, методов и стандартов):

- стимулирование интереса к психологическим знаниям и практике;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром;
- подготовка и презентация программ здоровья для общественных и государственных организаций (программы профилактики курения, программы для родителей, просветительские программы о психологических услугах в области здоровья);
- подготовка и презентация программ раннего психологического вмешательства для групп риска (профилактика наркозависимости, синдрома приобретенного иммунодефицита (СПИДа), школьного насилия);
- подготовка, презентация, координация и оценка обучающих психологических программ, семинаров и мастер-классов для различных групп (для персонала в образовательных и юридических системах, в коммерческих организациях, для медицинских работников);
- проведение экспертизы и оказание консультативных психологических услуг федеральным, региональным органам и советам (органам здравоохранения, правоохранительным органам) и другим организациям, участвующим в общественной жизни;
- распространение психологических знаний и повышение их ценности в массовом сознании с помощью средств массовой информации (СМИ) (интервью и статьи в прессе, выступления по радио и телевидению);
- создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессиональных стандартов для организаций и частных практиков, работающих в области психологических услуг;

2.4.7. Организационно-управленческая деятельность:

- решение управленческих задач в условиях реально действующих клиничко-психологических структур в соответствии с организационно-правовыми основами профессиональной деятельности;
- руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии;
- реализация интерактивных методов, клиничко-психологических технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и групп;
- координация взаимодействия с психологами, специалистами здравоохранения, представителями других сфер деятельности, а также с руководителями, персоналом различных организаций;
- создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;
- организация деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений (Минобрнауки, Министерства здравоохранения и социального развития, правоохранительных органов и других организаций);

2.4.8. Проектно-инновационная деятельность:

- проведение клиничко-психологических исследований в различных областях клинической психологии;

- выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;
- методическая и профессиональная готовность к работе над междисциплинарными проектами;
- психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни и психологического благополучия и здоровья людей;

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО

Результаты освоения ООП ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения данной ООП ВПО выпускник должен обладать компетенциями:

3.1. общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 способность и готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;

ОК-2 способность и готовность к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии;

ОК-3 способность и готовность к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;

ОК-4 способность и готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности;

ОК-5 способность и готовность к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;

ОК-6 способность и готовность к овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности;

ОК-7 способность и готовность к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности;

ОК-8 способность и готовность к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;

ОК-9 способность и готовность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей;

ОК-10 способность и готовность к использованию на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом;

ОК-11 способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях ;

ОК-12 способность и готовность к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений;

ОК-13 способность и готовность к профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и сети Интернет ;

ОК-14 способность и готовность к свободному применению русского и иностранного языков, как средства профессионального общения; активной социальной мобильности;

ОК-15 способность и готовность к использованию нормативных правовых документов в своей деятельности.

3.2. Профессиональными компетенциями (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

ПК-1 готовность к активной коммуникации и информационно - аналитической деятельности: активным включением в сеть профессионального сообщества, ведением постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализом динамики ее развития, поддержанием активных контактов с коллегами, информированием профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности;

ПК-2 готовность инициировать психологические исследования: определение области прикладной психологии, предоставляющей возможности для развития исследований, проверка и оценка существующих методов, техник и моделей, выявление возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии;

ПК-3 умение разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определение параметров и ресурсов для психологических исследований, описание методологии, планированием и проведением исследования ;

ПК-4 владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов;

психодиагностическая деятельность:

ПК- 5 умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идиографических) методов;

ПК-6 владение навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения;

ПК-7 умение самостоятельно проводить исследование психических функций, состояний, свойств личности и интеллекта, а также психологических проблем, конфликтов, уровня и способов адаптации, личностных ресурсов и межличностных отношений в соответствии с психодиагностическими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования;

ПК-8 умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, владением навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации;

консультативная и психотерапевтическая деятельность (психологическое вмешательство):

ПК-9 владение необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности;

ПК-10 умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик;

ПК-11 умение квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; владением разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования;

ПК- 12 владение методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства, умением описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования;

ПК-13 владение навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития ;

экспертная деятельность:

ПК- 14 владение знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержанием основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике; владением психодиагностическими методами, используемыми в экспертной практике;

ПК- 15 умение создавать методические комплексы, адекватные задачам экспертного исследования;

ПК- 16 умение квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико-социальной, медико-педагогической), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя ;

педагогическая деятельность:

ПК- 17 умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения;

ПК-18 владение навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев оценивания результатов обучения ;

ПК-19 владение навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций);

ПК-20 владение навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения;

психолого-просветительская деятельность:

ПК- 21 владение навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций;

ПК- 22 владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром;

ПК- 23 владение навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах;

организационно - управленческая деятельность:

ПК- 24 владение навыками управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества;

ПК- 25 владение основными методами руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений;

проектно-инновационная деятельность:

ПК- 26 готовность к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК- 27 готовность к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии;

ПК- 28 готовность к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики;

ПК- 29 способность к созданию психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математическо-статистических методов.

3.3. Профессионально-специализированные компетенции:

Специализация № 4 «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»:

ПСК-4.1 способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте;

ПСК-4.2 способность и готовность к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции;

ПСК-4.3 способность и готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза;

ПСК-4.4 способность и готовность к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте;

ПСК-4.5 способность и готовность к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития;

ПСК-4.6 способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка;

ПСК-4.7 способность и готовность к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей.

ПСК-4.8 способность и готовность к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры;

ПСК-4.9 способность и готовность к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции;

ПСК-4.10 способность и готовность к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка;

ПСК-4.11 способность и готовность к взаимодействию со специалистами лечебных, образовательных учреждений, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации (МВД России) в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье .

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ООП ВПО

В соответствии со ст. 5 Федерального закона Российской Федерации от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ, п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется следующими документами:

4.1. ПРОГРАММНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ИНТЕГРИРУЮЩЕГО, МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО И СКВОЗНОГО ХАРАКТЕРА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЦЕЛОСТНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТИ-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ООП ВПО (приложение. Рабочие программы учебных дисциплина)

Структура основной образовательной программы подготовки специалиста:

Индекс	Учебные элементы ООП	Зачетные единицы
	Базовая часть ООП	
	Базовый блок	
	Современное естествознание	
С.2	Статистические и математическое моделирование в психологии	3
С.2.	Функциональная анатомия центральной нервной системы	3
С.2.	Нейрофизиология	3
С3	Практикум по нейрофизиологии	4
С.2.	Математические методы в психологии	2
	Практикум по нейрофизиологии	2
С.2.	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	2
С.2	Физиология центральной нервной системы	
С.2.	Экологическая безопасность территории циркумполярного мира	2
С.3.	Нейропсихология	3
С.3	Психофизиология	3
С.3	Психогенетика	3
С.1.	Языкознание	
	Иностранный язык	10
	Латинский язык с основами медицинской терминологии	2
	Современный русский язык	3
	Введение в лингвистику	3
	Правоведение	
С.1.	Правоведение	2
ФТД	Основы гражданского, семейного и ювенального права	2
С.3.	Юридическая психология	2
С.3.	Судебная и психологическая экспертиза	3
	Философия	
С.1.	Современные концепции естествознания	3
С.1.	Философия	3
ФТД	Философия мифа	2
	История	
С.1.	История	
С.1.	История и теория религии	
	Профессионально -педагогический	
С.1.	Педагогика	2
С.3	Методика преподавания психологии	3
С.3	Педагогическая психология	3
ФТД	Информационные технологии в преподавании психологии	1
	Общепрофессиональный	
С3	Общая психология	10
	Общий психологический практикум	6
	Психология развития, возрастная психология	4
	Организационная психология	3
	Социальная психология	3
	История психологии	3
	Психодиагностика	3
	Психологическое консультирование	4
	Психофармакология	2

	Экспериментальная психология	3
	Практикум по психодиагностике	4
	Психология труда, инженерная психология и эргономика	3
	Психология экстремальных ситуаций и состояний	3
	Безопасность жизнедеятельности	2
	Клиника внутренних болезней	3
	Психосоматика и психология телесности	3
	Профессиональный	
С.3	Введение в клиническую психологию	4
	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение	4
	Теории личности в клинической психологии	3
	Личностные расстройства	3
	Психология здоровья	2
	Судебно психологическая экспертиза	4
	Психология отклоняющегося поведения	3
	Неврология	3
	Психологическая профилактика зависимого поведения	3
	Практикум по психиатрии и консультированию	4
	Психотерапия: теория и практика	3
	Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте	3
	Практикум нейропсихологии	6
	Практикум по психосоматике	6
	Практикум по детской клинической психологии	6
	Практикум по психиатрии и консультированию	6
С.3. В.	Специально-профессиональный блок	
модуль 1.	"Теоретические основы клинико-психологической помощи ребенку и семье"	
	Психология семьи	4
	Эмоциональные нарушения и их коррекция в дошкольном возрасте	3
	Эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте	3
	Криминальная психология	3
	Виктимология	3
	Психология утраты и травмы	3
	Психоаналитическая теория травмы и горя	3
модуль 2.	"Практика клинико-психологической диагностики"	
	Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития	4
	Спецпрактикум по психодиагностическим методам оценки аномалий поведения и развития в дошкольном возрасте	2
	Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте	2
	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса	2
	Психологическая диагностика в системе ВТЭК	2
	Диагностика ПТСР	2
	Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии	3
	Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы	3

модуль 3.	«Практика психологического сопровождения ребенка и семьи»	
	Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка	3
	Спецпрактикум -Тренинг по работе с девиантными подростками	2
	Суицидальные психические расстройства и кризисное вмешательство	3
	Техника игровой терапии с детьми	3
	Психологическое консультирование через интернет	3
	Психологическое консультирование по телефону	3
	Профилактика наркомании и алкоголизма	3
	Психология реабилитации и восстановления ВПФ	3
	Системная психотерапия семьи	3
	Психология раннего вмешательства	3

4.2. ДИСЦИПЛИНАРНО-МОДУЛЬНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ ДОКУМЕНТЫ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ООП ВПО

4.2.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК

В соответствии с ФГОС ВПО раздел основной образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

4.2.2.1. Программы учебных практик (УП)

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Разделом учебной практики также является научно-исследовательская работа обучающихся.

В соответствии с требованием статьи 11, п.9 Федерального закона «О высшем и послевузовском образовании» ИП СВФУ заключает договора с предприятиями, учреждениями и организациями.

Производственная практика по учебному плану – производственная проходит на предприятиях, учреждениях, организациях, с которыми СВФУ имеет договора (республиканский психоневрологический диспансер, клиники и больницы, консультативные медико-психолого-педагогические центры помощи детям и трудным подросткам, психологическая служба в школе, коррекционные школы и коррекционные классы).

В соответствии со ст. 5 Федерального закона Российской Федерации от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ, п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется следующими документами:

4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП ВПО

4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ООП ВПО

4.2.1. Программы учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВПО раздел основной образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

4.2.2. Программы учебных практик (УП).

Учебная практика включает ознакомительную рассредоточенную практику в 1 и 2 семестрах, двухнедельную в четвертом семестре и учебно-лабораторную практику в 6 семестрах.

Специальность «клиническая психология», согласно Федеральному государственному Образовательному Стандарту, является психологической специальностью широкого профиля, имеющей межотраслевой характер и участвующей в решении комплекса задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению. Междисциплинарный характер задач, призванных решать выпускником кафедры, диктует необходимость формирования у них в процессе обучения не только прочных теоретических знаний, но и адекватных практических навыков, способных обеспечить востребованность на рынке труда. В этой связи обязательным условием интериоризации знаний студента является наиболее раннее их знакомство с разнообразием практической деятельности клинического психолога. Это позволит будущим специалистам лучше понимать практический смысл теоретических дисциплин курса подготовки.

В процессе ознакомительной практики в начале обучения студенты как можно более подробно знакомятся с различными учреждениями, видами деятельности, спецификой форм работы клинического психолога. В результате у студентов должно складываться представление о будущей профессии, возникать вопросы и определенная мотивация к обучению. Важнейшим моментом ознакомительной практики является непосредственное общение с личностью преподавателей, психологов, психиатров, обогащающее будущих специалистов.

Цели ознакомительных практик:

в первом семестре: сформировать у студентов представление о необходимой подготовке и практической деятельности клинического психолога в различных учреждениях Миндздравсоцразвития и Минобрнауки России, в ряде государственных и частных медицинских и немедицинских учреждений

во втором семестре: расширить представления студентов о методах и формах работы клинического психолога в различных учреждениях Миндздравсоцразвития и Минобрнауки России, в ряде государственных и частных медицинских и немедицинских учреждений.

в четвертом семестре: углубить и конкретизировать представления студентов о правилах диагностической, консультативной, экспертной, профилактической, реабилитационной работы клинического психолога в различных учреждениях Миндздравсоцразвития и Минобрнауки России, в ряде государственных и частных медицинских и немедицинских учреждений.

В ходе первого этапа студент изучает особенности рынка труда, в профессиональном устройстве клинического психолога; организационную структуру и управление деятельностью лечебно-профилактических учреждений, формирует представление о роли и месте клинического психолога в общей структуре работы учреждения; получает информацию о деятельности клинических психологов, как сотрудников этих учреждений, о вариантах предоставления услуг клинического психолога населению и организациям.

В ходе 2 этапа ознакомительной практики студенты подробнее знакомятся с особенностями работы клинических психологов в лечебно – профилактических центрах: нейропсихологическое, патопсихологическое, профилактическое направление работы. Студенты получают возможность сравнить работу клинического психолога в медицинских учреждениях с работой психологов в учреждениях образования и социальной помощи населению, в которой также можно выделить аспекты, связанные со специфическими задачами клинической психологии.

В четвертом семестре студент знакомится с документацией специалиста - клинического психолога в различных учреждениях, с условиями работы специалиста - клинического психолога в различных учреждениях (техническое оснащение, интерьер, методический инструментарий и т.д.), с критериями оценки эффективности деятельности специалиста - клинического психолога в различных учреждениях, изучает возможности работы клинического психолога в рамках исследовательских и практических грантов,

получает представление об основах фандрайзинга

Обучающийся по направлению подготовки «Клиническая психология» с квалификацией (степенью) «специалист» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы по итогам прохождения практики должен обладать следующими компетенциями: ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-4; ПК-20.

Организация учебно-лабораторной практики (УЛП) для студентов института психологии является важным этапом для подготовки профессионального психолога. Учебная практика является обязательной для прохождения каждым студентом. Базой для прохождения практики являются лаборатории и кабинет психодиагностического инструментария института. Учебная практика проводится согласно ФГОС ВПО и базовому учебному плану на 3 курсе в 6-ом семестре. Общая продолжительность практики 2 недели. Общий объем практики – 108 ч.

4.2.3. Производственная практика по учебному плану – производственная проходит на предприятиях, учреждениях, организациях, с которыми СВФУ имеет договора (республиканский психоневрологический диспансер, клиники и больницы, консультативные медико-психолого-педагогические центры помощи детям и трудным подросткам, психологическая служба в школе, коррекционные школы и коррекционные классы).

Обучающийся по направлению подготовки «Клиническая психология» с квалификацией (степенью) «специалист» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы по итогам прохождения практики должен обладать следующими компетенциями: ПК-9; ПК-11; ПК-18; ПК-19; ПК-21.

По завершении производственной практики студенты должны: уметь применять теоретические знания в практической работе по оказанию клиничко-психологической помощи детям разного возраста, семьям имеющих проблемного ребенка, сотрудникам учреждения; знать и уметь подбирать методы психологического воздействия на детей разного возраста; уметь составлять перспективный план работы психологической службы в учреждении; знать и грамотно использовать разнообразные методы и техники психодиагностики, психокоррекции; составлять программы обследования и оказания клиничко-психологической помощи детям и их родителям; уметь проводить индивидуальную и групповую беседы; уметь пропагандировать психологические знания, участвовать в психологическом всеобуче; уметь составлять документацию по результатам диагностики, консультативной, коррекционной, терапевтической, профилактической и реабилитационной работы.

Базами производственной практики являются республиканский психоневрологический диспансер, клиники и больницы, консультативные медико-психолого-педагогические центры помощи детям и трудным подросткам, психологическая служба в школе, коррекционные школы и коррекционные классы г.Якутска.

Производственная практика проводится согласно ФГОС ВПО и базовому учебному плану на 4 курсе в 8-ом семестре. Общая продолжительность практики 10 недели (7 з.е.). Общий объем практики – 252 ч.

4.2.4. Программа педагогической практики.

Педагогическая практика является частью образовательного процесса и проводится с целью формирования профессиональных навыков и умений преподавания основных отраслей психологии («Общая психология», «Клиническая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» и др.), использования теоретических знаний в практической педагогической деятельности, формирования необходимых умений и усвоения элементов педагогического опыта.

Задачи педагогической практики: углубление и закрепление знаний, полученных студентами в ходе теоретического обучения; ознакомление студентов с характером профессионально-педагогической деятельности и функциональными обязанностями преподавателя, формирование навыков проведения занятий различного типа с применением разнообразных методов и средств обучения, развитие у студентов умений исследовательской

деятельности; ознакомление с основами воспитательной работы в ВУЗе, спецификой кураторской деятельности.

Обучающийся по направлению подготовки «Клиническая психология» с квалификацией (степенью) «специалист» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы по итогам прохождения практики должен обладать следующими компетенциями: ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20. Педагогическая практика проводится согласно ФГОС ВПО и базовому учебному плану на 5-ом курсе, семестр А. Общая продолжительность практики 6 недель (9 з.е.). Общий объем практики – 324 ч.

При реализации данной ООП ВПО предусматриваются следующие виды учебных практик:

Таблица 4.2.2.1.

№ п.п.	Наименование практики / курс	База практики (перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми ВУЗ имеет заключенные договора (в соответствии с требованием ст. 11, п. 9 ФЗ «О высшем и послевузовском образовании»))	Программа практики (приложение ООП)	Форма отчетности
1	2	3	4	5
	Ознакомительная	ГУ «Республиканский психоневрологический диспансер»; «Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 28»; «Специальная (коррекционная) школа VII вида №4 г. Якутска»; «Специальная (коррекционная) школа VIII вида № 4 г. Якутска»		отчет
2	Учебно-лабораторная	Психодиагностический кабинет; Кафедры Института психологии;		отчет
3	Производственная Супервизия	ГУ «Республиканский психоневрологический диспансер»; УФСИН России по РС(Я); ГУ «Центр социально-психологической поддержки молодежи РС(Я)»; ГСУ СОН «Капитоновский дом-интернат для престарелых и инвалидов»; ГУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Якутска»; ГУ «Республиканская больница № 1 – Национальный центр медицины»; ГС УСОН «Якутский дом-интернат для престарелых и инвалидов»;		Отчет Квалификационный отчет

		УВД г. Якутска; ФГУ «ГБ МСЭ по РС(Я); МУ «Содействие»; ГУ «Отряд государственной противопожарной службы МЧС России по РС(Я)».		
4	Педагогическая	ГОУ «Республиканское среднее специальное училище Олимпийского резерва»; МОУ «Якутский городской лицей»; Институт психологии;		Отчет
5	Научно – исследовательская	ГУ «Республиканский психоневрологический диспансер»; ГУ «Республиканская больница № 1 – Национальный центр медицины»; ГУ «Центр социально-психологической поддержки молодежи РС(Я)»; «Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 28»; «Специальная (коррекционная) школа VII вида № 4 г. Якутска»; «Специальная (коррекционная) школа VIII вида № 4 г. Якутска»		Квалификаци онные работы

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВПО

5.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВПО

Условия реализации ООП вуза формируются на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВПО по данной специальности с учетом рекомендаций ПрООП.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций и имитационных моделей, проведение деловых игр, тренингов и других технологий), преподавание дисциплин в форме авторских курсов по программам составленным на основе результатов исследований научных школ вуза, учитывающих региональную и профессиональную специфику, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. В соответствии с Европейским стандартом подготовки психолога обязательным является прохождение супервизии, что предполагает организацию практического обучения обучающегося под руководством высококвалифицированного преподавателя-специалиста психолога в соответствующих профильных учреждениях (сотрудничество с профильными базами в системе здравоохранения, образования, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) и социальной работы с населением).

Фактическое учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса сформировано на основе требований ФГОС ВПО по

данному направлению подготовки и с учетом рекомендаций ПрООП.

Учебный процесс обеспечен учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Аннотация содержания каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлена.

Для реализации внеаудиторной работы студентов разработаны методические материалы с обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация данной ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам учебного заведения, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Библиотечный фонд в целом укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние 5 лет).

Доля учебного и учебно-методического печатного и электронного издания по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий) составляет 1 экземпляр на 2 студента.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно- библиографические и специализированные периодические издания 2-3 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из более 10 наименований отечественных и некоторых зарубежных журналов из списка рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, в том числе: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ», «Вестник СПбГУ», «Психологический журнал РАН», «Московский психотерапевтический журнал», «Дефектология», «Мир психологии», «Реферативный журнал по психологии», «Социальный психолог», «Психологическая наука и образование», «Социологический журнал», «Вопросы философии», «Cognitive Psychology», «Neurobiology of Learning and Memory».

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными ВУЗами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет. В набор библиографических, реферативных и полнотекстовых баз данных входят:

1. Полнотекстовые электронные ресурсы российских и зарубежных баз данных:

- 1) Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. В настоящее время ЭБД РГБ содержит более 580 000 полных текстов диссертаций и авторефератов.
- 2) Материалы изд-ва SAGE PUBLICATIONS - Коллекция журналов по естественным наукам, технике и медицине (STM) компании Sage Publications. Это более 100 журналов в области естественных наук, техники и медицины (Science, Technology&Medicine). 120 журналов издательства перечислены в базах данных Института научной информации США среди 20 самых высоко-рейтинговых журналов по различным областям знания.
- 3) The American Association for the Advancement of Science (AAAS) – Американская ассоциация по развитию науки - некоммерческая организация, сообщество ученых, созданное в целях поддержки науки. Организация издает один из самых известных научных журналов - Science.
- 4) Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) — электронная библиотека для исследований и образования в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и гуманитарных наук.
- 5) База данных периодических изданий: Издания по общественным и гуманитарным наукам.
- 6) Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ): доступ в режиме online к

текущим номерам журналов, электронным книгам, а также к информационным ресурсам: Springer Protocols; Springer materials, включая Landold Boernstein; ZentralBlatt MATH; Springer Images.

7) Электронные издания Университетская библиотека online.

2. Электронные ресурсы временного доступа: Тестовый доступ к Duke University Press. 37 гуманитарных журналов - e-Duke Journals Scholarly Collections и 100+ электронных книг в области гуманитарных и социальных наук - e-Duke Books Scholarly Collection.

Для реализации данной ООП имеющаяся материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП, в соответствии с действующими санитарными и противопожарными правилами и нормами.

Для реализации данной ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные классы, оснащенные наглядными учебными пособиями, препаратами, материалами для преподавания дисциплин биологического цикла и курса психофизиологии, а также аппаратурой и программным обеспечением для организации практических занятий по указанным выше курсам, связанным с регистрацией физиологических реакций человека;
- компьютерные мультимедийные проекторы в аудиториях, где проводятся лекционные занятия, для презентаций учебного материала; современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS, Stadia, Statistika) и соответствующую учебно-методическую литературу к ним.
- Для использования электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Число компьютеризированных рабочих мест в компьютерном классе с доступом к сетям типа Интернет не менее 5% от числа обучающихся по данной ООП. Рабочие места, предоставляемые обучающимся, обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой

Таблица 5.1.3/2

5.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВПО

1. Кадровое обеспечение учебного процесса.

Реализация ООП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, занимающиеся научной и (или) научно-методической деятельностью.

Основу профессорско-преподавательского состава представляют штатные преподаватели кафедр, имеющие стаж педагогической деятельности, на высоком уровне владеющие предметом, способные личным примером воспитывать обучающихся.

Часть преподавательского коллектива составляют внешние совместители и почасовики, работающие по договорам возмездного оказания услуг. Это ведущие специалисты г. Якутска, которые приглашены для проведения занятий по отдельным дисциплинам и темам. К учебному процессу привлечены также специалисты-практики, занимающиеся трудовой деятельностью по профилю преподаваемых дисциплин.

Ресурсное обеспечение ООП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПрООП.

Реализация данной ООП обеспечивается научно-педагогическими кадрами,

имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП составляет 67% (по С1 – 67%, С2 – 75%, С3 – 60%), ученую степень доктора наук и звание профессора имеют 5% преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и ученую степень, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины. 60% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени. В образовательном процессе привлечено 5% преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

5.3. ОСНОВНЫЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УНИВЕРСИТЕТЕ В СООТВЕТСТВИИ С ООП ВПО

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

В Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова созданы оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса.

Целями внеучебной работы является формирование целостной, гармонично развитой личности специалиста, воспитание патриотизма, нравственности, формирование культурных норм и установок у студентов, создание условий для реализации творческих способностей студентов, организация досуга студентов.

В формировании социокультурной среды участвуют управление студенческим развитием (отдел социально-педагогической работы со студентами, центр карьеры, отдел организационно-массовой работы, центр психологической поддержки «Развитие», культурный центр «Сергеляхские огни»), а также управление информационной политики, объединенная редакция газеты «Наш университет», спортивные объекты университета (стадион «Юность», бассейн «Долгун», спортивные залы в учебных корпусах). Ежегодно в СВФУ проводится более 70 культурно-массовых и около 80 спортивно-массовых студенческих событий, в том числе крупные межвузовские мероприятия.

В СВФУ активно развиваются органы студенческого самоуправления: первичная профсоюзная организация студентов, штаб студенческих отрядов, студенческий правоохранный отряд, студенческий интеллектуальный совет при Ученом Совете (СИС), совет по творческому развитию студентов и др. Первичная профсоюзная организация студентов координирует работу органов студенческого самоуправления университета и объединяет более 9 тысяч студентов. В штаб студенческих отрядов входит 14 студенческих отрядов, в составе которых работает около 400 студентов.

В университете реализуются программы воспитательной деятельности: по профилактике правонарушений, по профилактике наркотической, алкогольной зависимостей и табакокурения, по профилактике ВИЧ-инфекций, воспитательной деятельности на цикл обучения, адаптации первокурсников, психологической адаптации студентов младших курсов, по оздоровлению и формированию мотивации здорового образа жизни «Здоровье как стиль жизни» и т.д.

Большое внимание в воспитательной работе уделяется организации досуга и отдыха студентов - в культурном центре СВФУ работают 19 студий и 5 кружков. С целью привлечения к научно-исследовательской деятельности работают свыше 200 студенческих научных кружков. Научной работой занимаются 30 % студентов (от общего количества студентов очной формы обучения, включая филиалы в г. Мирный и г. Нерюнгри).

Стратегические документы, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально личностных компетенций обучающихся:

- Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования. Письмо министерства

- образования РФ. (2002 г.);
 - Государственная программа „Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006- 2020 гг." (2005 г.);
 - Устав СВФУ (2011 г.);
 - Документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии:
- Положение о студенческом общежитии; Положение о порядке заселения в студенческие общежития;
 - Правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитиях;
 - Положение о рейтинговой аттестации жильцов, проживающих в общежитиях;
 - Положение о дисциплинарных взысканиях, применяемых к студентам;
 - Положение о III трудовом семестре и привлечении студентов к общественно- полезному труду;
 - Положение о студенческом самоуправлении.

Характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

В 10 благоустроенных общежитиях (общая площадь - 64 038 кв.м.) проживают 4651 студентов. Развита сеть пунктов общественного питания на 1065 посадочных мест: буфеты, столовые, комбинат питания «Сэргэлээх». Лечебно-оздоровительная работа студентов осуществляется: поликлиникой № 5, профилакторием «Смена», стоматологической поликлиникой, оздоровительно-восстановительным центром, специальным коррекционным кабинетом лечебной физкультуры и массажа. Функционируют 4 спортивных зала общей площадью 2880,6 кв.м., легкоатлетический манеж, плавательный бассейн «Долгун», зал борьбы.

6.2.1. Характеристика воспитательной работы

В процессе подготовки специалистов реализуются основные направления воспитательной работы, определенные приказом Минобразования России от 27.12.2002 года №4670 и Программой студенческого развития СВФУ от 27.04.2011 г.

Гражданско-правовое воспитание. Критериями правового воспитания являются знание законов и действующих в академии нормативных документов, их соблюдение, способность защитить собственные законные права, а также понимание неразрывной связи между правами и обязанностями граждан.

Духовно-нравственное воспитание. Формами работы в данном направлении являются (помимо обязательных занятий по физической культуре, психологии и др. дисциплин): организация оздоровления студентов, пропаганда здорового образа жизни, организация коллективного отдыха, концертов, праздников и других акций с положительным нравственным содержанием.

Профессиональное воспитание. В учебных программах общепрофессионального и профессионального циклов дисциплин (модулей) отражены нравственные и социально-психологические аспекты профессиональной деятельности, регулярно проводятся мастер-классы, тренинги.

Физическое воспитание. Помимо занятий физической культурой в рамках часов учебного плана, физическое воспитание обеспечивается работой спортивных секций, студенты участвуют в соревнованиях, в Днях здоровья, в культурно-оздоровительных мероприятиях и др.

6.2.2. Права и обязанности обучающихся при реализации ООП

Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

- право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей) по выбору, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины (модули);
- право при формировании своей индивидуальной образовательной программы получить консультацию в вузе по выбору дисциплин (модулей) и их влиянию на

- будущий профиль подготовки;
- право при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов получать перезачет освоенных ранее дисциплин (модулей, курсов) на основании аттестации;
- обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВПО

7.1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижениям поэтапным требованиям соответствующей ООП университет создает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств/контрольно-измерительных материалов включают:

- △ контрольные вопросы, типовые задания, ситуационные задачи для практических занятий, лабораторных работ, контрольных работ, коллоквиумов, зачетов, экзаменов;
- △ тесты и компьютерные тестирующие программы;
- △ примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. НА ОСНОВЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ВПО РАЗРАБОТАНЫ:

- △ матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств (Приложение 2-7.2.);
- △ методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам ООП;

1. Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств (Приложение 2-7.2.);

2. Методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам ООП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.).

При разработке оценочных средств текущего контроля определяющими условиями являются:

- проективный подход;
- сближение способов контроля со способами обучения;
- системность;
- преобладание качественных результатов над количественными.

Проективный подход предполагает, что основной функцией контроля является формирование зоны ближайшего развития. Текущий контроль обеспечивает постановку целей и задач развития, выявление средств достижения результата, проектирование индивидуальной и групповой деятельности и анализ результатов. Преподавателю следует минимизировать формы, которые предполагают контроль запоминания сведений и фактов. Сближение способов контроля со способами обучения следует понимать как принципиальное следствие проективного подхода. Принцип сближения предполагает перенос внимания с проверки знаний на их применение в практических ситуациях, характеризующихся разнообразием, отсутствием заданных алгоритмов деятельности, неполнотой информации и нестандартным протеканием.

Системность текущего контроля воплощается в последовательном переходе от

простых форм к более комплексным. Качественные результаты должны представлять собой ресурс для управления учебным процессом и служить обоснованием для совершенствования методов обучения. Все вышесказанное в целом определяет цели и задачи текущего контроля.

Цель текущего контроля – мониторинг формирования компетенций, обеспечивающий объективную картину качества изменений в компетентности обучающихся.

Задачи текущего контроля:

- поощрение самостоятельности и активности обучающихся;
- создание условий для самооценивания и самосовершенствования;
- формирование представлений о зоне ближайшего развития;
- выявление индивидуальных учебных достижений;
- получение информации, необходимой как преподавателю, так и обучающимся для коррекции учебного процесса.

При разработке фонда оценочных средств текущего контроля необходимо придерживаться следующих принципов:

- оценивается не человек, а эмпирические референты компетенции;
- оценочные средства формируются как шкала измерений;
- формы оценивания дополняют друг друга.
- контрольные тесты по дисциплинам учебного плана, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

▲ методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п. и практикам.

При составлении фонда экзаменационных заданий преподаватели могут опираться на следующие показатели компетентности:

- *личная активность и личная эффективность* (демонстрирует мотивацию, проявляет инициативу и решительность, осознает и описывает возможности; демонстрирует самоконтроль и стрессоустойчивость);
- *ориентация на достижения* (демонстрирует представление о лучшем, более качественном и эффективном результате, использовании ресурсов; выделяет и описывает новое, инновационное);
- *интеллектуальный подход* (демонстрирует внимание к деталям; различает явления, процессы, события; описывает критерии и приоритеты, распределяет задачи по степени важности и значимости и т.д.; распознает модели, использует понятия для концептуализации поставленных задач, прибегает к теоретическим описаниям и т.д.);
- *взаимодействие с другими* (видит свою роль в коллективной работе, поддерживает продуктивные отношения, демонстрирует умение слушать и понимать, убеждать и оказывать влияние, сотрудничать и т.д.);
- *эффективность контроля и управления* (демонстрирует представление о порядке, ясности, последовательности, но также и неопределенности, относительности и случайности);
- *глубина знаний* (демонстрирует знание фактов и сведений, знание, где и как найти недостающую информацию, знание, как действовать, и знание, как быть).

В прилагаемых рабочих программах по дисциплинам учебного плана, которые разработаны и используются преподавателями при реализации данной ООП представлены:

- программы проведения практических (лабораторных) занятий по дисциплинам учебного плана;
- вопросы и задания для контрольных работ по дисциплинам учебного плана;
- вопросы для проведения коллоквиумов по дисциплинам учебного плана;
- темы рефератов по дисциплинам учебного плана;
- вопросы к зачетам и экзаменам по дисциплинам учебного плана;

7.3 ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ УНИВЕРСИТЕТА

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает государственный экзамен и защиту квалификационной работы.

Настоящая ООП ВПО разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА (АННОТАЦИИ).

«Психодиагностика»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачи:

- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;
- сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики (как инструментария дифференциальной психологии и как арсенала методов для решения практических задач);
- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности психолога;
- познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования;
- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Психодиагностика» является составной частью профессионального цикла базовой (профессиональной) подготовки (С.3). Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности такие как коррекция, профилактика и прогноз.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения цикла ГСЭ (Б.1), математического и естественнонаучного цикла (Б.2), в частности, Анатомия ЦНС, Философия, Современные концепции естествознания и в процессе изучения курсов Базовой профессиональной части (С.3): «Общая психология», «Введение в профессию», «Общепсихологический практикум», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение «Практикума по психодиагностике», в совокупности с которым они составляют основу для изучения курсов «Психология личности», «Педагогическая психология», «Основы консультативной психологии», «Основы патопсихологии», «Методологические основы психологии» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способностью и готовностью к:

способностью и готовностью к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

умением разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследования (ПК-3);

умением самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий.), интерпретировать результаты исследования (ПК-7);

умением формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации (ПК-8);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов;
- соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности
- медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально-квалификационного оценивания работников (ассессмента);
- историю возникновения и развития психодиагностики как важнейшей отрасли психологии;
- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;
- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;
- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;
- принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики);
- основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах);
- основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность;
- принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода
- классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

Уметь:

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО);
- оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;

- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;
- дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе;
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.

Владеть:

- понятийным аппаратом психодиагностики;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;
- навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;
- навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

«Психология личности»

• ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Психология личности – область теоретического и практического знания, которая выступает как приоритетное направление современного человекознания. Психология личности как наследница академической психологии лишь недавно выделилась из общей психологии. Она олицетворяет собой извечное стремление психологов выйти за рамки как психологии отдельных психических процессов (восприятия, памяти, мышления и т.п.), так и изолированного изучения эмоционально-потребностной сферы психической жизни, и попытаться раскрыть целостные закономерности возникновения и функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека. Научная школа культурно-исторической психологии, созданная в трудах классиков мировой и отечественной психологии Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и А.Р. Лурия, определяет общую стратегию психологии личности по изучению феноменологии, методологии и социальной практики психологии личности как междисциплинарной области.

Цель курса

Сформировать у студентов представление о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Задачи курса

Раскрыть содержание теоретических и эмпирических исследований, а также психологических и психотехнических практик, которые разрабатываются психологией личности как стремительно развивающимся направлением методологии и практики современной психологии.

• МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

Программа позволяет овладеть категориальным анализом психологических теорий личности, наметить пути решения основных проблем данной области знания. Логическим стержнем программы является деятельностный историко-эволюционный подход, интегрирующий представления о нормальном и аномальном развитии личности в биогенезе, социогенезе и персоногенезе и открывающий возможность для проведения междисциплинарных исследований в сфере социальных и поведенческих наук.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс включает в себя лекционные, семинарские и самостоятельные занятия. На семинарских занятиях студенты знакомятся с феноменологией, теорией и практикой психологии личности. Самостоятельные занятия включают проработку литературы, подготовку к контрольным работам и зачетам по прочитанным монографиям.

Итоговые требования к уровню освоения курса изложены в экзаменационных вопросах.

Компетенции уровня:

способностью и готовностью к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-7);

умением выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клиничко-психологических (идеографических) методов (ПК- 5);

умением формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации (ПК-8);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. В области методологических основ психологии личности:

- **Объектная и субъектная ориентации.** Человек как вещь среди вещей (метафизический материализм, позитивизм, прагматизм, структурализм и т.п.). Человек как субъект развития (философия жизни, философская антропология, экзистенциализм, персонализм).

➤ **Детерминистическая и индетерминистическая ориентации.** Личность как продукт природной и (или) социальной детерминации (фатализм, картезианство, позитивизм). Личность как автономное, спонтанное существо (философия жизни, экзистенциализм, позитивизм и т.п.). Учение Б. Спинозы о человеке как причине самого себя.

➤ **Монологическая и диалогическая ориентации.** Методологический изоляционизм, антропоцентризм (учение о монадах Г. Лейбница, философская антропология, позитивизм). Личность в пространстве коммуникаций (материализм Л. Фейербаха, экзистенциализм М. Бубера, структуралистская концепция личности Ж. Лакана, диалогическая методология гуманитарного познания М.М. Бахтина).

➤ **Структурно-функциональная и историко-генетическая ориентации.**

➤ **Номотетическая и идиографическая ориентации в исследовании личности.** Объяснительная и понимающая психологии как методологические стратегии познания человека.

➤ **Уровни методологического анализа проблемы личности.**

Схема уровней методологии науки (Э.Г. Юдин):

- Уровень философской методологии науки.
- Уровень общенаучной методологии.
- Уровень конкретно-научной методологии.
- Уровень методики и техники исследования.

Приложение уровней методологического анализа в области исследования психологии личности.

2. В области теории и истории – знать основные направления, подходы и теории в психологии личности:

➤ Различные течения психоанализа (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг, Э. Фромм, К. Хорни, Г.С. Салливан и др.).

➤ Бихевиористские подходы к пониманию личности (И.П. Павлов, Ф. Скиннер, А. Бандура и др.).

➤ Персонологические подходы к изучению личности (В. Штерн, Г. Мюррей, Г. Олпорт).

➤ Динамическая психология: теория поля и жизненного мира К. Левина.

➤ Когнитивный подход в психологии личности (Л. Фестингер, Дж. Келли и др.).

➤ Интеракционистский подход к исследованию личности (Дж. Г. Мид и др.).

➤ Гуманистическая парадигма в исследовании личности (А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм и др.).

➤ Экзистенциалистский подход к изучению личности (В. Франкл, А. Лэнгле, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь, Л. Бинсвангер, М. Босс).

➤ Психология установки (Д.Н. Узнадзе).

➤ Психология отношений (В.Н. Мясищев).

➤ Комплексный подход в исследовании человека (Б.Г. Ананьев).

➤ Теория интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин).

➤ Психология изучения личности как субъекта деятельности (С.Л. Рубинштейн).

➤ Культурно-историческая парадигма в психологии личности. Неклассическая психология развития личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, Д.Б. Эльконин).

➤ Системно-деятельностный историко-эволюционный подход в психологии личности и его варианты в современной психологии. Психология смысла. Психология переживания (А.Г.

Асмолов, Б.С. Братусь, Ф.Е. Василюк, В.А. Иванников, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, В.В. Николаева, Е.Е. Насиновская, В.А. Петровский, В.Ф. Петренко, В.С. Собкин, Е.Т. Соколова, А.Ш. Тхостов, А.У. Хараш и др.).

Знать имена и иметь представление о вкладе в психологию личности следующих известных ученых:

Абульханова-Славская К.А., Ананьев Б.Г., Андреева Г.М., Асмолов А.Г., Басов М.Я., Бахтин М.М., Бернштейн А.Н., Бехтерев В.М., Биренбаум Г.В., Бодалев А.А., Божович Л.И., Братусь Б.С., Брушлинский А.В., Василюк Ф.Е., Выготский Л.С., Ганнушкин П.Б., Дильтей В., Запорожец А.В., Зейгарник Б.В., Иванников В.А., Кон И.С., Лазурский А.Ф., Лейтес Н.С., Леонтьев А.А., Леонтьев А.Н., Леонтьев Д.А., Личко А.Е., Лотман Ю.М., Лурия А.Р., Мерлин В.С., Мясищев В.Н., Небылицын В.Д., Павлов И.П., Петровский А.В., Петровский В.А., Рубинштейн С.Л., Сеченов И.М., Собкин В.С., Теплов Б.М., Узнадзе Д.Н., Ухтомский А.А., Эльконин Д.Б., Эфроимсон В.П., Ядов В.А.

Адлер А., Айзенк Г.Ю., Анастаси А., Аткинсон Дж., Бандура А., Бартлетт Ф., Берн Э., Бине А., Бинсвангер Л., Блейлер Э., Босс М., Брейер Й., Брунер Дж., Бубер М., Бьюдженталь Дж., Вертгеймер М., Вундт В., Гальтон Ф., Гилфорд Дж., Гольдштейн К., Гроф С., Дембо Т., Джеймс В., Дильтей В., Дюркгейм Э., Жане П., Келли Дж., Кольберг Л., Кречмер Э., Кэттелл Дж., Кэттелл Р.Б., Леви-Брюль Л., Леви-Стросс К., Левин К., Лэнгле А., Леонгард К., Мид Дж. Г., Мак-Клелланд Д.К., Маслоу А.Г., Меррей Г., Месмер Ф.А., Милгрэм С., Морено З., Мэй Р.Р., Оллпорт Г.У., Перлз Ф. С., Райх В., Роджерс К.Р., Розенцвейг С., Роршах Г., Роттер Дж., Салливан Г.С., Сартр Ж.П., Селье Г., Спилбергер К.Д., Тейлор Дж., Титченер Э., Торранс Е., Фестингер Л., Франкл В.Э., Фрейд А., Фрейд З., Фромм Э., Хоппе Ф., Хорни К., Шарко Ж.-М., Шелдон У.Г., Шпрангер Э., Штерн В., Эриксон М.Г., Эриксон Э.Г., Юнг К.Г., Ясперс К.

3. В области эмпирического исследования личности и практической психологии личности:

- знать основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности, имея в виду многомерность оснований классификации (идиографические и номотетические методы, прямые и косвенные методы психодиагностики личности, и т.п.);
- знать отличительные признаки и разновидности экспериментального метода (лабораторный, естественный, имитационный, формирующий эксперимент);
- знать методические требования к эмпирическим методам, которые способствуют актуализации и изучению личностно-смысловых характеристик (смысловых образований личности): принцип имитации естественной ситуации; принцип личностной значимости происходящего или предъявляемого экспериментального материала для испытуемого; принцип относительной неопределенности ситуации исследования (незаданность всех ее элементов); принцип неконтролируемости исследуемых переменных со стороны испытуемого; принцип контролируемости ситуации исследования со стороны исследователя; принцип изучения процессов в структуре целостной деятельности; принцип отраженной субъектности;
- знать основные типы данных, используемых в исследовании личности: L-данные (жизненные данные получаемые из биографии или различных документов), O-данные (информация, полученная при стороннем наблюдении или предоставленная осведомленными наблюдателями), T-данные (тестовые данные, получаемые в результате проведения эксперимента или стандартизированных тестов), S-данные (данные самоотчетов или информация, предоставленная самим испытуемым);
- иметь представление о базовых процедурах воздействия – психоаналитические техники, гештальт-техники, смысловые (логотерапевтические) техники, когнитивно-бихевиоральные техники, психодраматические техники, трансакционные техники, различные тренинги саморегуляции и личностного роста.
- иметь представление о методах статистической обработки данных и анализа результатов, используемых в дифференциальной психологии и психологии личности.

Уметь:

- уметь различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития);

- уметь подобрать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии личности;
- осуществлять базовые процедуры оценивания – общая и дифференциальная психодиагностика личности, психофизиологические и психогенетические методы диагностики индивидуальных различий человека, наблюдение, беседа, шкалирование, индивидуальное (личностное) консультирование;
- уметь планировать и осуществлять три основных стратегии исследования личности: клиническое исследование, эксперимент и корреляционный анализ с использованием опросников.
- осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, социализации личности, проблем профессиональной деятельности – феноменологический анализ, психоанализ, экзистенциальный (смысловой) анализ, динамический (топологический) анализ, историко-генетический анализ, культурологический анализ, поведенческий анализ, когнитивный анализ, психосемантический анализ, трансактный анализ;
- проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности, мотивационного анализа поведения личности, развития внутреннего мира личности.

Владеть следующими методами (овладение конкретными методиками подкрепляется занятиями в общем психологическом практикуме):

- Метод беседы. Метод наблюдения. Метод интервью. Метод анкетирования. Метод групповой дискуссии. Методы эксперимента, квазиэксперимента, корреляционное исследование. Формирующий и обучающий эксперимент.
- Личностные опросники (Миннесотский многопрофильный личностный опросник, 16-факторный тест Кеттелла, опросник Айзенка), шкала проявления тревожности (Тейлор, Спилбергер), тесты исследования темперамента (Стреляу, Русалов, Гилфорда-Циммерман). Проективные методы (Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга, Тематический апперцептивный тест (ТАТ)), рисуночные методики: «Нарисуй человека» (Гудинаф-Харрис); «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», Тест Вартегга, методики на завершение незаконченных предложений, историй). Психосемантические методики (метод семантического дифференциала, метод семантического радикала).
- Методы оценки развития интеллектуальных качеств и обучаемости индивида. Методики диагностики уровня интеллектуального развития (Векслер и др.). Тесты общих и специальных способностей. Методики исследования креативности (Дж. Гилфорд, Е. Торренс).
- Методы исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности. Методики измерения мотивации достижения. Методика измерения уровня притязаний.
- Методы самооценки личности (методика Дембо-Рубинштейн, «Лесенка»).
- Методы исследования личностной идентичности. Метод анализа биографий.
- Методы исследования личности в группах и коллективах (социометрия, референтометрия, приемы изучения предубежденности, установок и стереотипов).
- Метод исследования единичного случая.

«Общий психологический практикум»

Цели и задачи дисциплины:

Цели:

- Приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога.
- Приобретение умений адекватного использования этих методов.
- Приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.

Задачи:

- Изучение правил использования основных методов, их возможностей, ограничений и проблем.
- Выполнение учебных заданий, направленных на освоение необходимых методических умений.
- Выполнение учебных заданий с целью сбора данных различными методами с последующей их статистической обработкой, анализом и представлением.
- Выполнение учебных заданий с целью оказания воздействия на человека различными методами с последующим анализом полученных результатов.
- Изучение отдельных методов через наблюдение за их использованием специалистами-психологами с последующим анализом способов и результатов их работы.
- Написание отчетов о результатах проведенных с помощью различных методов исследований, диагностических обследований и оказания воздействий в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Профессиональный цикл.

Дисциплину «Общий психологический практикум» желательно начинать со 2-го курса, когда студенты уже знакомятся с основами общей психологии, а также математики. Данная дисциплина должна преподаваться одновременно с дисциплинами «Математическая статистика» и «Математические методы в психологии». Дисциплина «Экспериментальная психология» должна предшествовать или читаться одновременно с разделами «Измерение» и «Эксперимент» данной дисциплины.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии (ПК-2);

владением приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов (ПК-4);

умением самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий.), интерпретировать результаты исследования (ПК-7);

умением формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации (ПК-8);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;

Уметь: использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; составлять отчет о результатах исследования, диагностического обследования и оказания воздействия в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.

Владеть: необходимыми для использования основных психологических методов приемами; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий

«Методология исследования клинической психологии»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является овладение основами методологической грамотности и освоение умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии.

Основные задачи курса:

- а) формирование общего представления о методологии науки;
- б) знакомство с основными уровнями методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке;
- в) рефлексия представлений об основных принципах, категориях и методах психологии;
- г) ориентация в современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной) и основных идеалов рациональности (классического, неклассического, постмодернистского);
- д) выработка умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований;
- е) выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Методологические основы психологии» принадлежит профессиональному циклу и является фундаментальной базой для изучения дисциплин, входящих в содержание подготовки специалиста.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способность и готовность к:

готовностью инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии (ПК-2);

умением разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследования (ПК-3);

владением приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов (ПК-4);

психодиагностическая деятельность:

владением навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения (ПК-6);

умением формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации (ПК-8);

консультативная и психотерапевтическая деятельность (психологическое вмешательство):

владением необходимыми знаниями об основных направлениях

клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности (ПК-9);

владением знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержания основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике (ПК- 14);

владением навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения (ПК-20);

готовностью к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК- 26);

готовностью к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК- 28);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- что такое методология, каковы её функции и задачи;
- уровни методологии науки и их выражение в психологии;
- 3) что такое классический и неклассический идеалы рациональности и как они выражаются в психологии;
- 4) методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук;
- 5) методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии;
- 6) как ставились и решались принципиальные методологические проблемы в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностном подходе, психоанализе, трёх программах построения психологии К. Левина, в гуманистической и экзистенциальной психологии.

Уметь:

2. анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии;
3. осознавать методологические основы своей исследовательской или практической работы;
9. осмысленно выбирать свою методологическую позицию;
10. пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность).

Владеть:

- 1) понятиями парадигма, классический и неклассический идеалы рациональности;
- 2) категориями деятельность, сознание, бессознательное, образ, отражение, личность, смысл, культурное средство, культурная программа, общение, переживание.

«Социальная психология»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса - Формирование у студента систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

Задачи курса -

- сформировать целостное представление о дисциплине;
- освоить основную проблематику основных разделов социальной психологии;
- понять соотношение фундаментальных и прикладных задач в социальной психологии;
- получить знания об основных направлениях практической социальной психологии;
- получить представление о применяемых в науке методах исследования и воздействия;
- научиться видеть и понимать социально-психологические проблемы в обществе.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Курс читается в четвертом семестре, т.е. при условии, что студент приобрел уже некоторые знания в общей психологии. Следовательно, излагаемый материал может опираться на уже полученные первичные сведения. Вместе с тем, студенту предстоит в дальнейшем прослушать еще целый ряд других курсов, и поэтому в рамках социальной психологии нужно обозначить ее связи с другими разделами психологической науки (возрастной психологией, психологией труда, педагогической психологией и пр.). Особое внимание необходимо уделить тому, чтобы нацелить студента на серьезное овладение методами исследования и воздействия, поскольку они будут представлены на **последующих** этапах обучения и ко времени их освоения исходный курс социальной психологии не должен быть «забыт». Естественно, что весь материал должен преподноситься с учетом общих требований стандарта, т.е. прежде всего с учетом выделенных компетенций.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

способностью и готовностью к использованию на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом (ОК-10);

умением формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации (ПК-8);

владением основными методами руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений (ПК- 25);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные вехи истории социальной психологии за рубежом и в России;
- содержание основных школ и теорий и дискуссионный характер диалога между ними;
- методологические принципы отечественной социальной психологии;
- насущные проблемы сегодняшнего этапа развития мировой и отечественной социальной психологии;
- достижения и просчеты практической работы социальных психологов.

Уметь:

- понимать связь положений науки и социальной практики;
- видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни;
- осмысливать хотя бы общие направления возможных исследований этих явлений;
- находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу.

Владеть:

- четким представлением о социальной и профессиональной роли социального психолога;
- навыками работы с литературой по изучаемым проблемам;
- навыками статистического анализа и количественной обработки данных;
- основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения

«Психология труда, инженерная психология и эргономика»

1. Цели и задачи дисциплины:

Образовательные цели курса:

формирование стройной системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого являются эргатические системы и люди как субъекты труда.

Задачи курса:

- освоение принципов, подходов и теоретических концепций психологии труда, инженерной психологии и эргономики; овладение навыками комплексного и системного анализа проблем;
- освоение методов исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда;
- обеспечение готовности в решении стандартных научно-практических задач, предполагающих использование достижений психологии на основе нормативных документов и методических руководств в сфере организации современного производства и управления;

Воспитательные цели и задачи курса:

- формирование ответственности за результаты и выводы (рекомендации) по оптимизации и повышению эффективности трудовой деятельности;
- воспитание творческого отношения к решению профессиональных задач;
- Содействие усвоению учащимися нравственно-этических норм деятельности психолога-практика.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Психология труда, инженерная психология и эргономика» является базовым для всех студентов-психологов, обучающихся по образовательным программам бакалавра. Курс опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки (общая психология, психофизиология, социальная психология, психология развития и возрастная психология, психодиагностика, клиническая психология, педагогическая психология). Освоение курса является условием для реализации магистерских образовательных программ, а также для овладения знаниями по образовательным программам смежных дисциплин соответствующего профиля - организационной психологии, психологии управления, экономической психологии, психологии спорта и др. Данный курс является обязательным и необходимым для подготовки к практической работе психолога любого профиля.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью и готовностью к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-7);

способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-8);

способностью и готовностью к использованию нормативных правовых документов

в своей деятельности (ОК-15).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

владением навыками управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества (ПК- 24);

владением основными методами руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений (ПК- 25);

«Экспериментальная психология»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов.

Основные задачи курса:

- ▲ Формирование представлений о системе научных методов в психологии.
- ▲ Овладение нормативами экспериментального метода и ориентировка на этой основе в отличительных характеристиках других методов в психологических исследованиях.
- ▲ Усвоение знаний по основным схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез.
- ▲ Овладение основными определениями, классификациями и проблемами планирования экспериментов.
- ▲ Выработка критериев оценивания планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики.
- ▲ Разработка методологических основ и схем проведения собственных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Теоретический курс «Экспериментальная психология» относится к профессиональному и частично - общенаучному циклам и занимает следующие позиции в подготовке бакалавров:

- наряду с курсом общей психологии формирует основные общекультурные и профессиональные компетенции психолога-бакалавра;
- обеспечивает цикл специальной подготовки для ведения научно-исследовательской деятельности, готовит психолога к проведению самостоятельных исследований к преподаванию психологии;
- совместно с другими курсами, объединяемыми под названием экспериментальной психологии (куда обычно включают и психологическое измерение), служит основой организации общих практикумов, в рамках которых студенты получают практические навыки исследовательской работы;
- является одним из курсов по методологии организации исследований в психологии и предваряет последующее прохождение курса «Методологические основы психологии».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:

умением разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследования (ПК-3);

владением приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов (ПК-4);

готовностью к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК- 26);

готовностью к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии (ПК- 27);

Теоретический курс «Экспериментальная психология» выступает:

- основой для выполнения квалификационных работ (курсовых работ и дипломной работы);

- одной из предпосылок прохождения курса «Методологические основы психологии»;
- обеспечивает теоретическую подготовку и работу студента в общих практикумах;
- является основой для прохождения последующих специализированных практикумов.

В результате прохождения этой дисциплины профессионального цикла студент должен **знать:**

основания выбора методов исследования;
основные типы исследований в психологии;
подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах;
основы содержательного и формального планирования экспериментов;
критерии оценивания валидности исследований;

уметь:

различать уровни организации исследования (уровни методов и методик);
выделять инварианты исследовательских методов в психологии;
различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом;
критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования;

рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования;

владеть:

системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов;

коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований;

быть готовым к их самостоятельному выполнению.

«Введение в клиническую психологию»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

Задачи:

6. Формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения. Ознакомление с историей клинической психологии как базовой для других отраслей психологии
7. Ознакомление с основными разделами клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психология соматически больных, профилактика состояний нервно-психической дезадаптации, психогигиена и формирование здорового образа жизни)
8. Формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах клинической психологии: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья.). Понимание соотношения клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами. Клиническая психология вне клинических условий.
9. Ознакомление с основными направлениями деятельности клинического психолога: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования
10. Ознакомление с основными методами клинической психологии, соотношением экспериментального и клинического (экспертного, идиографического) подходов при исследовании больного.
11. Формирование представлений о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях
12. Формирование знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами больных и лицами с пограничными психическими расстройствами.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к профессиональному циклу дисциплин (базовая часть). Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «История психологии», «Дифференциальная психология», «Психология развития». Дисциплина «Введение в клиническую психологию» является предшествующей для дисциплин «Психология здоровья человека на ранних этапах развития», «Психология отклоняющегося и рискованного поведения в области здоровья», «Возрастная психология здоровья», «Психология профессионального здоровья», «Современные превентивные технологии в области здоровья», «Психологическая диагностика в области здоровья», «Психологическое консультирование»,

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

готовностью инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии (ПК-2);

умением разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического

контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследования (ПК-3);

владением приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов (ПК-4);

умением самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий.), интерпретировать результаты исследования (ПК-7);

умением квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-11);

владением знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержания основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике (ПК- 14);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии.
- Цели и задачи, стоящие перед клинической психологией
- Основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
- Основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики
- Основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования.
- Основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы клинической психологии

Уметь:

- применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии;
- применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;
- применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии;

Владеть:

- основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств)
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации
- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения

- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).

«История психологии»

1. Цели и задачи дисциплины: сформировать у студентов представления о путях становления и развития психологической науки, раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, показать вклад отдельных ученых в развитие психологической мысли.

Задачи дисциплины:

- представить наиболее значительные достижения психологической науки как связный исторически обусловленный процесс;
- способствовать интеграции психологических знаний, полученных в процессе изучения других дисциплин («Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Психология личности»);
- обосновать необходимость изучения исторического опыта и создать установку на применение полученных в курсе знаний к анализу актуальных проблем современной психологии и к практической работе в прикладных областях;
- способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности;
- на материале биографий ученых прошлого показать специфику научного труда, его этическую и гражданскую стороны.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

История психологии является составной частью блока фундаментальных дисциплин, определяющих подготовку профессиональных психологов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);

способностью и готовностью к профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и сети Интернет (ОК-13);

готовностью к активной коммуникации и информационно - аналитической деятельности: активным включением в сеть профессионального сообщества, ведением постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализом динамики ее развития, поддержанием активных контактов с коллегами, активным информированием профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности (ПК-1);

владением навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций (ПК- 21);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: - социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания;

- важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли.

Уметь: - анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки;

- давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения;
- проводить сопоставительный анализ научных теорий;
- использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности.

Владеть:- системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии.

«Психология развития и возрастная психология»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

Задачи: усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; знакомство с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе; формирование представлений о возрастнo-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

«Психология развития и возрастная психология» является курсом, включенным в базовую (общепрофессиональную) часть профессионального цикла (Б.3). Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения цикла ГСЭ (Б.1), математического и естественно-научного цикла (Б.2), в частности, Анатомия ЦНС, Философия, Современные концепции естествознания и в процессе изучения курсов Базовой общепрофессиональной части (Б.3): общая психология, Зоопсихология и сравнительная психология. Предшествует курсам «Основы психогенетики», «Психология личности», Педагогическая психология», «Специальная психология», «Дифференциальная психология»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

ведением постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализом динамики ее развития, поддержанием активных контактов с коллегами, активным информированием профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности (ПК-1);

владением приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов (ПК-4);

психодиагностическая деятельность:

владением навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения (ПК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастнo-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза.

Уметь: адекватно учитывать возрастнo-психологические особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании, так и специальных задач контроля за

ходом и динамикой психического развития человека, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей и подростков и в зрелости; при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости; проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов.

Владеть: методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.

«Педагогическая психология»

Цели и задачи дисциплины

Целью курса является вооружение студентов знаниями умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

Основные задачи курса:

а) Формирование представлений о специфике психолого-педагогического знания, предмете и объекте педагогической психологии в целом и ее разделов, истории ее развития.

б) Знание основных методов научного исследования и обследования, используемых в педагогической психологии, в том числе специфичных именно для этой науки и практики психологии образования.

в) Овладение основными понятиями и терминами, описывающими реальности учебно-воспитательного процесса.

г) Знание фактов, законов и закономерностей познавательного и личностного развития человека в ходе его обучения и воспитания.

д) Ориентация в основных теориях и концепциях разного уровня, описывающих процесс и результаты обучения и воспитания субъекта и умение раскрыть стоящие за ними философско-мировоззренческих и общенаучных основания и принципы.

е) Формирование установки на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания.

ж) Сформировать представления об особенностях профессионального труда педагога и основных требованиях к его когнитивным и личностным компетентностям.

з) Содействовать глубокому усвоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед учащимися; постоянному стремления к установлению с ними отношений партнерства и сотрудничества.

и) Поддерживать установку на постоянное когнитивное и личностное саморазвитие будущего преподавателя.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Теоретический курс «Педагогическая психология» относится к профессиональному циклу и находится в тесной связи с другими общими курсами, поскольку нацеливает студентов на применение знаний, полученный при изучении этих дисциплин (возрастная, общая, социальная психология, психология труда, клиническая психология и др.) к решению задач в практической сфере психологии образования.

Вместе с общими курсами «Педагогика», «Методика преподавания психологии» и педагогической практикой обеспечивает подготовку выпускников к деятельности преподавателя в средних учебных заведениях, в системе дополнительного образования и производственного обучения и формирует необходимые компетенции:

1. Компетентность в области основ преподавательской деятельности;
2. Компетентность в области методики и организации учебно-воспитательного процесса;
3. Компетентность в сфере диагностики и оценивания результатов образования;
4. Компетентность в области процессов общения (коммуникативная компетентность);
5. Компетентность в области самооценки и саморазвития;

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:

способностью и готовностью к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности (ОК-4);

готовностью инициировать психологические исследования: определением области

прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии (ПК-2);

педагогическая деятельность:

умением формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения (ПК-17);

Теоретический курс «Педагогическая психология» выступает:

- одной из предпосылок прохождения курса «Методика преподавания психологии»;
- является основой для прохождения педагогической практики.

В результате прохождения этой дисциплины профессионального цикла студент должен

знать:

- ▲ Определения основных понятий и терминов педагогической психологии;
- ▲ Закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания;
- ▲ Основные теории и концепции педагогической психологии;
- ▲ Предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования;
- ▲ Основные области практических приложений психолого-педагогических знаний;
- ▲ Функции педагогического психолога и психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса.
- ▲ Историю развития и современное состояние различных направлений педагогической психологии

уметь:

- Преподавать психологию в средних учебных заведениях;
- Проводить психолого-педагогические исследования и обследования и обрабатывать их результаты по программе и в соответствии с техническим заданием;
- Участвовать в планировании и проведении психолого-педагогических исследований и обследований субъектов образовательного процесса;
- Участвовать в проектировании, экспертизе и выработке программ коррекции образовательных сред;
- Выполнять функции школьного психолога и участвовать в работе психологических служб учебных заведений.

владеть:

6. Основными понятиями педагогической психологии;
7. Этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований;
8. Методами психолого-педагогического исследования и обследования (включая тестовые) под руководством магистра или кандидата наук.
9. Методами преподавания психологии в средних учебных заведениях.
10. Методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса.

«Дифференциальная психология»

Дифференциальная психология (или психология индивидуальных различий) представляет собой междисциплинарную область исследования, интегрирующую знания ряда областей психологии - психогенетики, психодиагностики, психологии интеллекта, некоторых направлений психологии личности, психологии развития, психофизиологии, эволюционной психологии. Дифференциально-психологические исследования, проводившиеся на протяжении XX в., описали феноменологию индивидуальных различий, а также в значительной степени определили принципы поиска и выделения психологических характеристик, направления исследования природы психологических особенностей человека, подходы к анализу целостной индивидуальности.

Особая роль дифференциальной психологии в структуре психологической науки определяется тем, что фокусом ее интересов являются индивидуальные различия (т.е. конкретное и частное) в отличие от общих закономерностей (или всеобщего), преимущественно рассматриваемых в других областях психологического знания.

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса состоит в изучении и систематизации знаний об индивидуальных различиях, источниках их формирования, структуре и способах проявления. Практическая цель - повысить психологическую культуру бакалавров, ознакомиться с различными группами индивидуальных различий и методами их диагностики.

Задачи

- познакомить студентов с историей, современным состоянием и перспективами развития дифференциальной психологии;
- представить основные теории дифференциальной психологии (отечественные и зарубежные);
- рассмотреть основные понятия дифференциальной психологии, принципы организации дифференциально-психологического исследования, возможности и ограничения интерпретации результатов;
- рассмотреть методы диагностики и исследования индивидуальных различий;
- сформировать у студентов систему представлений, позволяющую анализировать теории и эмпирику дифференциальной психологии в контексте представлений отечественной дифференциальной психологии, (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин).

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к базовой части общепрофессионального цикла.

Для изучения дисциплины студент должен знать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; отечественные и зарубежные теории личности;

уметь: анализировать психологические теории; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;

профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

владеть: основными психологическими понятиями; основными приёмами диагностики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.

Данная дисциплина является одной из завершающих дисциплин базового курса и предшествует учебной и производственной практике, а также защите бакалаврской

выпускной квалификационной работы.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способность и готовность к:

способностью и готовностью к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);

способностью и готовностью к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений (ОК-12);

способностью и готовностью к профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и сети Интернет (ОК-13);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: теоретические и методологические основы описания и объяснения систематических индивидуальных различий, исследования структуры и генеза личности и интеллекта, личностно-теоретических парадигм, структуру индивидуально-психологических особенностей человека, роль средовых и генетических факторов в их происхождении, влияние индивидуально-психологических особенностей на характер развития, обучения, деятельности, межличностного взаимодействия

Уметь: Применять эти знания для критического анализа теорий личности, в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ.

Владеть: Понятийным аппаратом дифференциальной психологии для анализа и систематизации информации, поиска новой информации, объяснения индивидуальных особенностей психики, своего влияния на отношения с другими людьми; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению Клиническая психология 030401.65, утвержденный МОиН РФ 24.12.2010 г. протокол №2057;

2. ООП ВПО по направлению Клиническая психология 030401.65;

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры дифференциальной психологии и психологии развития протокол №11 от «14» марта 2011г.

Кафедра №27

«Статистические методы и математическое моделирование в психологии»

1. Цели и задачи дисциплины: Дать представление об основных математических понятиях и статистических методах, используемых в современных психологических исследованиях; обеспечить понимание содержательной логики применения вводимых понятий и методов для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач; подготовить студентов к применению полученных знаний и навыков в учебном психологическом практикуме, а также к усвоению материалов других курсов, использующих математические методы; сформировать навыки обработки и анализа экспериментальных данных.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Статистические методы и математическое моделирование в психологии» предназначена для студентов первого курса дневного отделения. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: математика в объеме средней школы. Предшествует общепсихологическому практикуму, экспериментальной психологии, измерение в психологии, психодиагностики и дифференциальной психологии, психогенетике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью и готовностью к овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК-6);

умением разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследования (ПК-3);

владением приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов (ПК-4);

умением самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий.), интерпретировать результаты исследования (ПК-7);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: Понятие вероятности, вероятности простых и сложных событий, случайная величина, ее различные количественные характеристики, способы представления случайных величин, основные распределения, статистическая гипотеза и статистический критерий, ошибки первого и второго рода, базовые статистические критерии.

Уметь: Рассчитывать вероятности сложных событий; рассчитывать параметры распределения основных случайных величин, строить вероятностные модели и формулировать статистические гипотезы при анализе экспериментальных данных, оценивать надежность статистических выводов с помощью стандартных пакетов обработки данных.

Владеть: Понятиями теории вероятностей, методами и алгоритмами обработки данных.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Физическая культура

Составитель:
Михайлова Сардана Николаевна,
старший преподаватель

Направление подготовки	Физическая культура
Профиль подготовки	Психология 030300.62
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	С4
Семестр(ы) изучения	1,2,3,4,5
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	
лекционные	
практические	400
Семинары	
СРС	
на экзамен/зачет	2 з.е.

Цели освоения дисциплины формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности;
- знание научно – практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно – ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование, самовоспитание потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, спортивную тренированность, психомоторную способность;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.
- обеспечение общей и профессиональной прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей. Обучать основам массажа и самомассажа, составлению и проведению комплексов утренней гигиенической гимнастики, мотивационно-ценностного отношения к ежедневному выполнению двигательного режима, привить интерес к отказу от вредных привычек.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: - роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;
 - знать основы физической культуры и здорового образа жизни. Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с

выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно – технической подготовке);

2. Уметь: - использовать опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;

- применять средства физической культуры для профилактики, оздоровления и реабилитации человека;

- применять методы первой помощи;

- определять физическое состояние здоровья посредством определения артериального давления, пульса, частоты дыхания;

- уметь составлять рацион питания.

3. Владеть: - средствами совершенствования и оздоровления организма;

- навыками использования физических упражнений для укрепления и восстановления здоровья, развития и совершенствования физических качеств; силы, быстроты, гибкости; - ведения дневника самоконтроля.

Краткое содержание дисциплины

Физическая культура в общекультурной профессиональной подготовке специалиста. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности.

Основы здорового образа жизни. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.

Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Профессионально-прикладная физическая подготовка. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению Клиническая психология 030401.65, утвержденный МОиН РФ 24.12.2010 г. протокол №2057;

2. ООП ВПО по направлению Клиническая психология 030401.65;

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры дифференциальной психологии и психологии развития протокол №11 от «14» марта 2011г.

Кафедра №27

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Иностранный язык

Составитель: Артемьев И.Т., доцент, к.п.н.

Направление подготовки	030401 Клиническая психология
Профиль подготовки	030401.65 Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	-
Семестр(ы) изучения	1,2,3,4,5
Количество зачетных единиц (кредитов)	6
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	324 ч.
лекционные	-
практические	192 ч.
семинары	-
СРС	100
КСР	5
на экзамен/зачет	27

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью курса является **повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью и готовностью к свободному применению русского и иностранного языков, как средства профессионального общения; активной социальной мобильности (ОК-14);
- готовностью к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК- 26);
- Обладает высокой языковой конкурентоспособностью в сфере профессиональной деятельности в условиях многоязычия с учетом региональных особенностей (УК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. **Знать:** лексику, фонетику и грамматику иностранного языка.
2. **Уметь:** читать, переводить, фиксировать информацию, устно и письменно реализовать коммуникативные намерения.
3. **Владеть:** навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессионального общения.

3. Краткое содержание дисциплины.

Лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространённых повседневных ситуациях. Звуковая культура речи: специфика артикуляции звуков, интонации. Культура устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Основы публичного выступления. Культура письменной речи (аннотации, реферирование, деловое и частное письмо). Чтение аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое. Аудирование аутентичных текстов разного типа (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). Лингвокультуроведческая информация в сопоставительном аспекте.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению Клиническая психология 030401.65, утвержденный МОиН РФ 24.12.2010 г. протокол №2057;
2. ООП ВПО по направлению Клиническая психология 030401.65;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры дифференциальной психологии и психологии развития протокол №11 от «14» марта 2011г.
Кафедра №27

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Современные информационные технологии

Составитель (и):
Курилкина Валентина Николаевна,
доцент, к. филос. наук

Направление подготовки	Клиническая психология 030401.65
Профиль подготовки	Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
Квалификация (степень) выпускника	специалист
Цикл, раздел учебного плана	С2.Б.7
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	16
практические	16
КСР	4
СРС	45
на экзамен/зачет	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Современные информационные технологии являются: Создать у студента широкий, достаточно полный и целостный образовательный фундамент знаний и умений по информатике и вычислительной технике, который способен в дальнейшем обеспечить успешное освоение дисциплин направления, специальных курсов, а также обретение навыков, необходимых для самостоятельной работы и последующей поддержки, расширения и углубления своих знаний.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) ОК-6; ОК-12; ОК-13; ПК-17

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать:** - об информации и информационных технологиях, видах информации, формах её представления, принципах и основных этапах её обработки;
- концепции баз данных, основных понятиях и определениях – базы данных, базы знаний, экспертные системы, искусственный интеллект;
- об основных видах программного обеспечения (ПО): прикладном и системном ПО, операционных системах, офисных и профессиональных программах, компьютерной графике;
- о всемирной компьютерной сети Интернет, о структуре и принципах размещения информации в сети, системе адресации, протоколы обмена, форматах файлов, программах для работы в сети Интернет, о телеконференциях;
- Уметь:** - работать в текстовых и табличных редакторах Word и Excel; уметь создавать объекты базы данных, строить запросы и организовывать связи между таблицами в системе управления базами данных Access;
- искать информацию в сети, пользоваться электронной почтой;
- Владеть:** - понятиями о роли и месте компьютерных технологий в профессиональной деятельности психолога, о технических средствах реализации компьютерных технологий, об основных характеристиках и возможностях современных компьютеров.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие информации. Информатика. Устройство компьютера. Современные

компьютерные технологии. Базы знаний и искусственный интеллект. Сетевые технологии.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению Клиническая психология 030401.65, утвержденный МОиН РФ 24.12.2010 г. протокол №2057;
2. ООП ВПО по направлению Клиническая психология 030401.65;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры дифференциальной психологии и психологии развития протокол №11 от «14» марта 2011г.
Кафедра №27

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Логика»**

Составитель:
Винокуров В.В., к.ф.н., доцент кафедры философии

Направление подготовки	030401 Клиническая психология
Профиль подготовки	030401.65 Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
Квалификация (степень) выпускника	специалист
Цикл, раздел учебного плана	ГСЭ, С.1.Б.10
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	КР, эссе
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	16
практические	16
КСР	4
СРС	36
На экзамен/зачет	

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Логика» являются формирование представления:

- о месте логики в системе гуманитарного знания;
- об основных этапах развития логики как науки и ее важнейших проблемах;
- об основных формах абстрактного мышления;
- об основных законах и правилах правильного мышления.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения, овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными (ОК)** и **профессиональными (ПК)** компетенциями:

Способностью и готовностью к:

- владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);
- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной деятельности (ОК-4);
- способностью и готовностью к применению основных стандартных статистических методов, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);
- способностью и готовностью к овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК-6);
- готовностью инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии (ПК-2).

В результате освоения дисциплины «Логика» обучающийся должен:

Знать: место логики в системе философского знания; об основных формах логического мышления; об основных законах формальной логики; о логической структуре различных видов текстов по психологии.

Уметь: свободно оперировать терминами, понятиями логики; применять правила и законы формальной логики в своей профессиональной деятельности; логически безупречно, четко, ясно и аргументировано выражать свои мысли, вести диалог, беседу, дискуссию.

Владеть: приемами, правилами и законами логического, абстрактного мышления в своей профессиональной деятельности, навыками и культурой ведения диалога, дискуссии, дебатов.

Краткое содержание дисциплины;

1. Предмет и история развития логики как науки;
2. Понятие как форма мышления;
3. Суждение как форма мышления;
4. Умозаключение как форма мышления;
5. Основные законы формальной логики;
6. Значение логики в профессиональной деятельности.

Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению Клиническая психология 030401.65, утвержденный МОиН РФ 24.12.2010 г. протокол №2057;
2. ООП ВПО по направлению Клиническая психология 030401.65;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры дифференциальной психологии и психологии развития протокол №11 от «14» марта 2011г.
Кафедра №27

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Тренинг адаптации к ВУЗу»**

Составитель: Николаева С.В., старший преподаватель
кафедры дифференциальной психологии и психологии
развития ИП СВФУ

Направление подготовки	030401 Клиническая психология
Профиль подготовки	030401.65 Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
Квалификация (степень) выпускника	Специалист
Цикл, раздел учебного плана	ФТД 6
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	К., зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	-
практические	36– интерактив.
семинары	-
СРС	36
На экзамен/зачет	зачет

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Тренинг адаптации к ВУЗу» являются формирование представления:

специфике обучения в ВУЗе;

стратегии эффективного общения и выстраивания конструктивного взаимоотношения;

О методах планирования и регулирования учебной деятельности;

О механизмах социально-психологической адаптации к новым условиям.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными (ОК)** и **профессиональными (ПК)** компетенциями: ОК-6, ОК-7, ПК-19,

В результате освоения дисциплины «Конфликтология» обучающийся должен:

Знать: свои возможности и ограничения во взаимодействии с другими людьми и в организации учебной деятельности.

Уметь: осознавать свои потребности мысли и чувства, поведенческие стратегии, ставить учебные цели и достигать их, эффективно взаимодействовать с окружающими.

Владеть: методами самоорганизации, целеполагания, эффективного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины:

Разделы дисциплины	Темы
Раздел 1. Знакомство. Сплочение группы (8ч.)	Знакомство. Сплочение группы.
Раздел 2. Определение роли студента (8ч.)	Определение роли студента.
Раздел 3. Выявление учебных стратегий (8ч.)	Выявление учебных стратегий.

Раздел 4. Ресурсы учебной деятельности (8ч.)	Ресурсы учебной деятельности.
Раздел 5. Завершение работы тренинга (4ч.)	Завершение работы тренинга.

Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению Клиническая психология 030401.65, утвержденный МОиН РФ 24.12.2010 г. протокол №2057;
2. ООП ВПО по направлению Клиническая психология 030401.65;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры дифференциальной психологии и психологии развития протокол №11 от «14» марта 2011г.
Кафедра №27

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Современные концепции естествознания**

Направление подготовки	030401 Клиническая психология
Профиль подготовки	030401.65 Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
Квалификация (степень) выпускника	специалист
Цикл, раздел учебного плана	С2.Б.4
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	16
КСР	4
лабораторные	
практические	16
семинары	
СРС	36
на экзамен/зачет	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины: формирование научного мировоззрения, целостного взгляда на мир в рамках единой естественнонаучной и гуманитарной культуры; формирование представления об основных закономерностях и принципах естествознания.

Задачи дисциплины:

- формирование научного стиля мышления;
- ознакомление с достижениями естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе;
- научить использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;
- овладение навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
ОК-2, ОК-6, ПК-2**

способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);

способностью и готовностью к овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК-6);

готовностью инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии (ПК-2);

В результате освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» обучающийся должен:

Знать: основные концепции естествознания, принципы самоорганизации в живой и неживой природе, принципы воспроизводства и развития живых систем, структуру биосферы и ноосферы; понятийно-категориальный аппарат и методологию естествознания.

Достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе.

Уметь: рационально использовать природные ресурсы и сохранять природу; получить доступ к источнику информации, хранения и обработки экологической информации; выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты естествознания.

Владеть: навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации по естествознанию.

3. Краткое содержание дисциплины

Панорама современного естествознания, тенденции развития;

- Естественнонаучная и гуманитарная культуры, научный метод;
- Структурные уровни организации материи;
- Принципы относительности, принципы симметрии, законы сохранения, взаимодействия, , принципы суперпозиции, принцип неопределенности;
- Основные законы и понятия химии, четыре концепции химии; генетика, теория эволюции структура биосферы;

Человек: здоровье, эмоции, творчество, биоэтика. Человек и биосфера, космические циклы, самоорганизация в живой и в неживой природе, принцип универсального эволюционизма.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению Клиническая психология 030401.65, утвержденный МОиН РФ 24.12.2010 г. протокол №2057;
2. ООП ВПО по направлению Клиническая психология 030401.65;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры дифференциальной психологии и психологии развития протокол №11 от «14» марта 2011г. Кафедра №27

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины**

Функциональная анатомия центральной нервной системы

Направление подготовки	Клиническая психология 030401.65
Профиль подготовки	Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
Квалификация (степень) выпускника	специалист
Цикл, раздел учебного плана	С2.Б.1
Семестр(ы) изучения	1 семестр (1 курс)
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	32
практические	16
лабораторные	16
КСР	5
СРС	48
на экзамен/зачет	Экзамен (27ч.)

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Анатомия центральной нервной системы» являются приобретение студентом глубоких знаний по анатомии центральной нервной системы в целом, составляющих его анатомических образований на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии, физиологии, биологии; умения использовать полученные знания при последующем изучении других дисциплин, а также будущей практической деятельности психолога.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля). ОК-8; ОК-13; ПК-2.

ОК-8 - способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;

ОК-13 - способностью и готовностью к профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и сети Интернет;

ПК-2 - готовностью инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы развития науки «Анатомия человека»;
- анатомические плоскости и оси, локомоторные функции;
- индивидуальные и возрастные особенности строения организма;
- латинскую и русскую анатомическую терминологию по разделу ЦНС;
- основные этапы развития ЦНС, пороки развития;
- строение (в связи с функциями) ЦНС, черепно-мозговых нервов, вегетативной нервной системы;
- анатомо-топографические взаимоотношения органов.

Уметь:

- ориентировать препарат в анатомическом положении;
- находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения;
- рисовать учебные схемы.

Владеть:

- навыками работы с учебной и учебно-методической литературой;
- анатомическими методами исследования.

3. Краткое содержание дисциплины

Микроструктура нервной ткани; онтогенез центральной нервной системы; строение центральной нервной системы; проводящие пути центральной нервной системы и черепные нервы; вегетативная нервная система.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению Клиническая психология 030401.65, утвержденный МОиН РФ 24.12.2010 г. протокол №2057;
2. ООП ВПО по направлению Клиническая психология 030401.65;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры дифференциальной психологии и психологии развития протокол №11 от «14» марта 2011г.
Кафедра №27

Аннотация
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Учебная практика

1. Цели освоения дисциплины

1. Знакомство с разными видами психологических служб региона, их спецификой и основными направлениями работы
2. повышение степени осознанности роли профессиональной деятельности психолога и индивидуально-личностных причин выбора профессии и специализации.
- 3 Изучение материально-технического, научно-методического и кадрового обеспечения психологических служб города, освоение этических принципов и правил работы практического психолога.
4. Помощь практическим психологам в подготовке стимульного, информационно-методического материала и другое посильное участие в их работе.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

способностью и готовностью к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности (ОК-4);

способностью и готовностью к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-9);

умением самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий.), интерпретировать результаты исследования (ПК-7);

готовностью к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК- 26);

владением навыками управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества (ПК- 24);

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

-нормативно-правовые и организационные документы, регламентирующие деятельность психолога;

-структуру и содержание профессиональной деятельности клинического психолога;

-теоретические и эмпирические основы методов наблюдения и беседы.

Уметь:

-планировать и проводить психологическое наблюдение и беседу в соответствии с требованиями к научно-психологическим методам и с учетом конкретной (реальной) ситуации (применять разнообразные формы организации метода);

-проводить научно-психологический анализ литературы по теме и целям наблюдения (беседы) и самоанализ собственной деятельности;

-интерпретировать полученные эмпирическим путем данные в соответствии с теоретическими положениями и научно-психологическими принципами;

-составлять научно-психологические отчеты по заданным критериям и параметрам;

-прогнозировать последствия деятельности и нести ответственность за ее результаты;

-ассистировать деятельности психолога (диагностике, профилактике, в индивидуальном и групповом консультировании, в развивающей и коррекционной работе, просвещении);

-взаимодействовать с окружающими людьми (детьми и взрослыми, представителями разных социальных групп) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;

-составлять и презентовать результаты собственной учебно-профессиональной деятельности.

Владеть:

-навыками анализа, категоризации, обобщения и синтеза научно-психологической и эмпирической информации;

-навыками применения основных методов математического анализа, стандартных статистических пакетов для обработки данных;

-навыками работы с современными информационно-техническими средствами и системой Интернет в получении и хранении психологической информации;

-умением планировать, организовывать собственную учебно-профессиональную деятельность, определять приоритеты и эффективно распределять время;

-рефлексией и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

3. Краткое содержание дисциплины:

Программа курса предлагает 2 модуля:

Модуль 1: Психологическое наблюдение

Модуль 2: Психологическая беседа

Программа предполагает также активную форму обучения и итоговую аттестацию.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 030401.65 Клиническая психология, утвержденный МОиН РФ 24.12.2010 г. протокол №2057; Клиническая психология 030401.65

2. ООП ВПО направлению Клиническая психология 030401.65;

3. Аннотация утверждена на заседании кафедры дифференциальной психологии и психологии развития протокол

Кафедра №27

Аннотация
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Производственная практика

1. Цели освоения дисциплины

Целями производственной практики являются обработка предметно-методических умений, овладение практическими навыками и компетенциями в сфере профессиональной деятельности, приобретение мотивационной готовности к работе психолога. Также целью практики является закрепление и углубление теоретических знаний, возможность реализации профессионального потенциала в организациях.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

-владением необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности (ПК-9);

-умением квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-11);

- владением навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев и оценивания результатов обучения (ПК- 18);

- владением навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций (ПК-19);

- владением навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения (ПК-20);

- владением навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций (ПК- 21);

- программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах (ПК- 23);

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

-нормативно-правовые и организационные документы, регламентирующие деятельность клинического психолога;

-структуру и содержание профессиональной деятельности клинического психолога в организации;

Уметь:

-планировать и проводить психодиагностическую, консультативную, психопрофилактическую работы в соответствии с требованиями к этим видам деятельности психолога и с учетом конкретной (реальной) ситуации, задач организации;

-проводить научно-психологический анализ литературы по теме и целям наблюдения (беседы) и самоанализ собственной деятельности;

-интерпретировать полученные эмпирическим путем данные в соответствии с теоретическими положениями и научно-психологическими принципами;

-составлять научно-психологические отчеты по заданным критериям и параметрам;

-прогнозировать последствия деятельности и нести ответственность за ее результаты;

-ассистировать деятельности психолога (диагностике, профилактике, в индивидуальном и групповом консультировании, в развивающей и коррекционной работе, просвещении);

-составлять и презентовать результаты собственной учебно-профессиональной деятельности.

Владеть:

-навыками профессионального общения

- навыками анализа, категоризации, обобщения и синтеза научно-психологической и эмпирической информации;
- навыками применения основных методов математического анализа, стандартных статистических пакетов для обработки данных;
- навыками работы с современными информационно-техническими средствами и системой Интернет в получении и хранении психологической информации;
- умением планировать, организовывать собственную учебно-профессиональную деятельность, определять приоритеты и эффективно распределять время;
- осознанным отношением к себе как к профессионалу, адекватным представлением о собственных профессиональных способностях, способностью к регулированию собственной деятельностью и поведением.

3. Краткое содержание дисциплины:

Программа курса предлагает 6 модуля:

Модуль 1: Психологическое наблюдение

Модуль 2: Психопрофилактическая работа

Модуль 3: Психодиагностическая работа

Модуль 4: Коррекционная, развивающая работа

Модуль 5: Консультативная работа

Модуль 6: Итоговая работа

Программа предполагает также активную форму обучения и итоговую аттестацию.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 030401.65 Клиническая психология, утвержденный МОиН РФ 24.12.2010 г. протокол №2057; Клиническая психология 030401.65

2. ООП ВПО направлению Клиническая психология 030401.65;

3. Аннотация утверждена на заседании кафедры дифференциальной психологии и психологии развития протокол

Кафедра №27

Аннотация
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Дипломная работа

1. Цель итоговой государственной аттестации – оценка теоретических знаний выпускников, а также их навыков решения научных, научно-практических (исследовательских) и других профессиональных задач теоретического и прикладного характера в рамках специальности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

- способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

- способностью и готовностью к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);

- способностью и готовностью к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности (ОК-4);

способностью и готовностью к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

- способностью и готовностью к овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК-6);

- способностью и готовностью к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений (ОК-12);

- готовностью к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активным включением в сеть профессионального сообщества, ведением постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализом динамики ее развития, поддержанием активных контактов с коллегами, активным информированием профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности (ПК-1);

- умением выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клиничко-психологических (идеографических) методов (ПК- 5);

- владением навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения (ПК-6);

- умением самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий.), интерпретировать результаты исследования (ПК-7);

- владением необходимыми знаниями об основных направлениях клиничко-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности (ПК-9);

- умением создавать методические комплексы, адекватные задачам экспертного исследования (ПК- 15);

3. Краткое содержание дисциплины:

Требования к структуре и оформлению ВКР:

1. Актуальность исследования
2. Цель исследования
3. Задачи
4. Предмет, объект исследования
5. Гипотеза
6. Основная часть работы (состоит из 3-х глав)
7. Заключение
8. Рекомендации
9. Список использованной литературы
10. Приложения

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 030401.65 Клиническая психология, утвержденный МОиН РФ 24.12.2010 г. протокол №2057; Клиническая психология 030401.65
2. ООП ВПО направлению Клиническая психология 030401.65;
3. Аннотация утверждена на заседании кафедры дифференциальной психологии и психологии развития протокол Кафедра №27

**Аннотация
к рабочей программе итоговой государственной аттестации**

1. Цель государственного экзамена – выявление теоретической и практической подготовки выпускников к решению профессиональных задач, оценка знаний теорий и методологии в области общей, дифференциальной, клинической психологии и психодиагностики, а также умения решать конкретные клинико-психологические задачи.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

- способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

- способностью и готовностью к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);

- способностью и готовностью к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности (ОК-4);

способностью и готовностью к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

- способностью и готовностью к овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК-6);

- способностью и готовностью к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений (ОК-12);

- ведением постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализом динамики ее развития, поддержанием активных контактов с коллегами, активным информированием профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности (ПК-1);

- умением выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов (ПК- 5);

- владением навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения (ПК-6);

- умением самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий.), интерпретировать результаты исследования (ПК-7);

- владением необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности (ПК-9);

- умением создавать методические комплексы, адекватные задачам экспертного исследования (ПК- 15).

На государственном экзамене выпускник должен подтвердить знания в области общепрофессиональных базовых и специальных дисциплин, необходимые для выполнения своих профессиональных обязанностей и последующего обучения в аспирантуре. Выпускной экзамен должен быть проверкой конкретных функциональных возможностей студента, его способности к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

3. Краткое содержание дисциплины:

1 Вопросы по методологии исследования психологической науки

2 Вопросы по клинической психологии

3 Вопросы по специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 030401.65 Клиническая психология, утвержденный МОиН РФ 24.12.2010 г. протокол №2057; Клиническая психология 030401.65

2. ООП ВПО направлению Клиническая психология 030401.65;

3. Аннотация утверждена на заседании кафедры дифференциальной психологии и психологии развития протокол

Кафедра №27

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

КОД 030401.65 НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ Клиническая психология
НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФИЛЯ (при наличии) Клинико-психологическая
помощь ребенку и семье
НАИМЕНОВАНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ нет

Рассмотрев основную образовательную программу 030401.65 (код) по направлению «Клиническая психология» с профилем подготовки «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» (наименование программы), **МИНИСТЕРСТВО** здравоохранения республики Саха (Якутия) (наименование предприятия/организации/учреждения-работодателя) одобряет ее содержание.

Предлагаем внести следующие дополнения или замечания (при их отсутствии не заполняется):

Руководитель проектной группы по Представитель работодателя:
разработке ООП:

Директор Института психологии, Заместитель министра (должность)
профессор, доктор психологических Вербицкая Л.И. (Ф.И.О.)
наук (должность)

Оконешникова А.П. (Ф.И.О.)



(подпись)



М.П.

(подпись)

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

КОД 030401.65 НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ Клиническая психология

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФИЛЯ (при наличии) Клинико-психологическая
помощь ребенку и семье

НАИМЕНОВАНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ нет

Рассмотрев основную образовательную программу 030401.65 (код) по направлению «Клиническая психология» с профилем подготовки «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» (наименование программы), ГКУ РС(Я) «Служба спасения Республики Саха (Якутия) (наименование предприятия/организации/учреждения-работодателя) одобряет ее содержание.

Предлагаем внести следующие дополнения или замечания (при их отсутствии не заполняется):

Психологические реабилитация и профилактика от ЧС в нашей республике имеет большую важность, в ней нуждаются и спасаются, работающие в экстремных ситуациях.

Руководитель проектной группы по Представитель работодателя:
разработке ООП:

Директор Института психологии, Начальник ГУК РС(Я) «Служба
профессор, доктор психологических спасения РС(Я) (должность)
наук (должность) Находкин Н.А. (Ф.И.О.)

Оконейникова А.П. (Ф.И.О.)

_____ (подпись)
м.п.



_____ (подпись)